

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Μετά και την υλοποίηση των δύο σχεδίων δράσεων στους άξονες Σχέσεις μεταξύ μαθητών και Σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών παρατηρείται μείωση αρνητικών συμπεριφορών μαθητών, αύξηση ενεργούς συμμετοχής των μαθητών σε εκδηλώσεις του σχολείου, μείωση απουσιών, μείωση σχολικής διαρροής, μεγαλύτερη τήρηση του σχολικού κανονισμού, θετική στάση και αλληλοβοήθεια των μαθητών απέναντι σε συμμαθητές τους με πολιτιστική και θρησκευτική ετερότητα και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Επίσης υπάρχει καλή επικοινωνία με τους γονείς.

Πολύ θετικό ότι υλοποιούνται δράσεις που απαιτούν ενεργή συμμετοχή των μαθητών, πολλές φορές σε συνεργασία με τοπικού φορείς, οι οποίες τονώνουν την αυτοεκτίμηση των μαθητών, συμβάλλουν στην ψυχοκοινωνική τους ανάπτυξη, καλλιεργούν ήπιες δεξιότητες, τους βοηθούν να ανακαλύψουν και να καλλιεργήσουν τα ταλέντα τους.

Σημεία προς βελτίωση

Αριθμός εκπαιδευτικών που γνωρίζουν και χρησιμοποιούν σύγχρονες μαθητοκεντρικές μεθόδους διδασκαλίας (διαφοροποιημένη διδασκαλία, ομαδοσυνεργατική μάθηση, μέθοδος project, ανεστραμμένη τάξη, αυτοαξιολόγηση και ετεροαξιολόγηση των μαθητών, ενασχόληση με ομίλους, σχολικές δραστηριότητες, συμμετοχή σε διαγωνισμούς, διοργάνωση πολιτιστικών-καλλιτεχνικών δράσεων κτλ.)

Δράσεις σε συνεργασία με γονείς.

Δράσεις για γονείς.

Προτάσεις προς βελτίωση

Στην αρχή της χρονιάς διερεύνηση των εκπαιδευτικών αναγκών των εκπαιδευτικών σχετικά με τις σύγχρονες μαθητοκεντρικές μεθόδους διδασκαλίας. Πρέπει να διερευνηθεί πόσοι, ποιοι και τι δεν γνωρίζουν και θέλουν να μάθουν. Διοργάνωση των απαραίτητων επιμορφώσεων και στη συνέχεια παρακολούθηση της υιοθέτησης των μεθόδων-τεχνικών κατά την διδασκαλία. Μπορεί να δημιουργηθούν ομάδες εκπαιδευτικών που θα προσπαθήσουν να εφαρμόσουν κάποια νέα για αυτούς μέθοδο, για ανταλλαγή προβληματισμών και αλληλοϋποστήριξη. Στις ομάδες μπορούν να συμμετέχουν κι εκπαιδευτικοί που θα έχουν εμπειρία στην χρήση της μεθόδου και θα λειτουργούν ως μέντορες. Είναι πολύ σημαντικό οι θεωρητικές γνώσεις των επιμορφώσεων να μετασχηματιστούν σε πράξη από τους εκπαιδευτικούς. Νομίζω θα χρειαστεί ένα σχέδιο δράσης το οποίο δεν θα τελειώνει με την υλοποίηση της επιμόρφωσης και την συμπλήρωση ενός ερωτηματολογίου.

Διοργάνωση δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος όπως: κίνδυνοι διαδικτύου-ασφάλεια στο διαδίκτυο, σχολική βία/εκφοβισμός, ψυχολογία εφήβου, στάσεις γονέων στα προβλήματα των εφήβων, ενδοοικογενειακή βία, διαχείριση συναισθημάτων, αντιμετώπιση παραβατικής συμπεριφοράς πρόληψη εξαρτήσεων, διατροφή κτλ. και γιατί όχι να οργανώσει και να υλοποιήσει σχολή γονέων

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Υπάρχει πολύ καλή οργάνωση σε όλα τα θέματα που αφορούν τη λειτουργία της σχολικής μονάδας και συνεργασία μεταξύ των μελών της Διεύθυνσης και μεταξύ της Διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών. Η διοίκηση μεριμνά για την επίλυση κάθε ζητήματος που προκύπτει και φροντίζει για την συνεχή βελτίωση της λειτουργίας του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Η προβολή του έργου της σχολικής μονάδας.

Εξεύρεση χρηματικών πόρων για συντήρηση αναβάθιση υλικοτεχνικής υποδομής.

Προτάσεις προς βελτίωση

Περισσότερη εξωστρέφεια:

- συνέχιση συνεργασιών με φορείς και άλλα σχολεία,
- συστηματικότερη ενημέρωση της ιστοσελίδας και
- χρήση ίσως των μέσων κοινωνικής δικτύωσης

για προβολή του έργου της σχολικής μονάδας.

Η ενημέρωση διαδικτυακού τόπου, προφίλ στο facebook απαιτεί πάρα πολύ δουλειά, αλλά είναι σημαντικό να προβάλλονται όλα αυτά τα τόσο ενδιαφέροντα και δημιουργικά που συμβαίνουν στην σχολική μονάδα και δεν επικοινωνούνται προς τα έξω.

Ομάδες μαθητών ή/και εκπαιδευτικοί μπορεί να διατηρούν blogs για επιμέρους projects. Σε όλα αυτά θα πρέπει να μπορεί να φτάσει κανείς επισκεπτόμενος την ιστοσελίδα του σχολείου

Εξεύρεση πόρων για συντήρηση ανανέωση υλικοτεχνικής υποδομής ή κάλυψη άλλων αναγκών των εκπαιδευτικών.

Μπορεί να σχεδιαστεί ένα σχέδιο δράσης από εκπαιδευτικούς που θα αναλάβουν να διερευνήσουν τις απόψεις των εκπαιδευτικών για το τι θεωρούν ότι είναι απαραίτητο να γίνει σε σχέση με την υλικοτεχνική υποδομή για την βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, να προτεραιοποιήσουν τις ανάγκες και να προτείνουν τρόπους εξεύρεσης πόρων για την υλοποίηση.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σχεδίαση και υλοποίηση επιμορφώσεων από τη σχολική μονάδα αλλά και σε συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες.

Μετά τις επιτυχημένες επιμορφώσεις που σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν είναι θετικό ότι η σχολική μονάδα θέτει ως στρατηγική προτεραιότητα τη συστηματική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε πληθώρα θεματικών που θα συμβάλλουν στην επαγγελματική τους ανάπτυξη.

Πολύ θετικό ότι το σχολείο υλοποιεί πρόγραμμα Erasmus.

Σημεία προς βελτίωση

Αύξηση του αριθμού των εκπαιδευτικών που παρακολουθούν τις επιμορφώσεις. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών στην επιλογή των θεμάτων της επιμόρφωσης.

Περισσότεροι εκπαιδευτικοί να εμπλακούν στην συγγραφή και υποβολή αιτήσεων για σχολικές συμπράξεις Erasmus αλλά και για ατομική κινητικότητα εκπαιδευτικών (επιμόρφωση σε άλλη χώρα).

Προτάσεις προς βελτίωση

Για την μεγιστοποίηση του αριθμού των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν τις επιμορφώσεις μπορείτε στην αρχή της επόμενης σχολικής χρονιάς να διερευνήσετε με ερωτηματολόγια, τους λόγους για τους οποίους δεν συμμετείχαν στις επιμορφώσεις κάποιοι εκπαιδευτικοί και να δράσετε ανάλογα (παγιωμένη αρνητική στάση προς τις επιμορφώσεις, μη ενδιαφέρουσα θεματολογία, τρόπος επιμόρφωσης-εισήγηση χωρίς ενεργητική συμμετοχή επιμορφούμενων, χρόνος και τόπος επιμόρφωσης, κτλ).

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην αρχή της χρονιάς για τις απαραίτητες ενέργειες από την προετοιμασία, την αναζήτηση εταίρων, την σύνταξη μέχρι την υποβολή αίτησης προγράμματος Erasmus.