

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗΣ - 1150070

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 10/07/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Στο σχολείο μας, το 2ο ΕΠΑ.Λ. ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗΣ λειτούργησαν για το σχολικό έτος 2022-2023 οι εξής τομείς: (1) Τομέας Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος (2) Τομέας Υγείας - Πρόνοιας - Ευεξίας. Οι μαθητές μας συνολικά ήταν 288.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία από την εμπειρία μας υλοποίησης των σχεδίων δράσης είναι τα εξής:

Μείωση των παιδαγωγικών μέτρων (ποιωνών)

Μείωση των απουσιών

Μείωση της σχολικής διαρροής

Βελτίωση του μέσου όρου των βαθμών των μαθητών

Βελτίωση του γενικού κλίματος μεταξύ των εκπαιδευτικών - μαθητών όχι μόνο μέσα στην τάξη αλλά καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού προγράμματος.

Διαπιστώνεται ο βαθμός αποδοχής των αρχών της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και της συμπερίληψης από εκπαιδευτικούς, μαθητές και γονείς με την ενεργό συμμετοχή τους σε αντίστοιχες δράσεις στο σχολείο.

Καταγράφεται η θετική στάση και αλληλοβοήθεια των μαθητών απέναντι σε συμμαθητές τους με πολιτιστική και θρησκευτική ετερότητα και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες: αύξηση του ποσοστού συμμετοχής των μαθητών σε κοινές ομάδες δράσεων(αθλητικές, πολιτιστικές κλπ) , έκδηλη αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών εντός και εκτός της τάξης (κάθονται σε κοινό θρανίο, κάνουν παρέα στα διαλείμματα και στις εκδρομές). Από σχετικά ερωτηματολόγια και συνεντεύξεις διαπιστώνεται η εφαρμογή κατάλληλων διδακτικών και παιδαγωγικών μεθόδων για την κάλυψη των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών των μαθητών και την πρόληψη και αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών μεταξύ των μαθητών. Αναπτύσσονται τρόποι επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και γονέων για θέματα που αφορούν τη συμπεριφορά των μαθητών. Βελτιώνεται η στάση των μαθητών προς τους κανόνες της σχολικής ζωής. Αυξάνεται η ενεργός συμμετοχή των μαθητών στις εκδηλώσεις και τις δραστηριότητες του σχολείου. Μειώνεται η εκδήλωση αρνητικών μορφών συμπεριφοράς στο σχολική περιβάλλον.

Σημεία προς βελτίωση

Θέτουμε για άλλη μια φορά ως στρατηγική προτεραιότητα τη συστηματική επιμόρφωση, με εξεύρεση περισσότερων διαθέσιμων φορέων αλλά και ελκυστικών θεμάτων, ώστε οι εκπαιδευτικοί να ανταποκρίνονται στην ετερογένεια των παιδαγωγικών αναγκών όλων των μαθητών και μαθητριών με τη συνεχιζόμενη επαγγελματική κατάρτιση η οποία θα παρέχεται στο εξής με τη μορφή επιμορφωτικών συναντήσεων, τα οποία, ύστερα από ενέργειες του Διευθυντή της σχολικής μονάδας θα υλοποιούνται από επιμορφωτικούς φορείς. Οι εν λόγω επιμορφωτικές συναντήσεις θα έχουν σκοπό να εξετάσουν θέματα σχετικά με την επιστημονική και παιδαγωγική υποστήριξη των εκπαιδευτικών, την εφαρμογή των προγραμμάτων σπουδών, τον προγραμματισμό και την αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου ή την αντιμετώπιση προβλημάτων που παρακωλύουν την εύρυθμη λειτουργία των σχολείων με κίνητρα για τη διαρκή συμμετοχή του εκπαιδευτικού σε δραστηριότητες πιστοποιημένης επιμόρφωσης να αποτελούν: η αυτοβελτίωσή του, καθώς η συμμετοχή του σε δραστηριότητες επιμόρφωσης είναι προσωπική υπόθεση η οποία ικανοποιεί την ανάγκη της επαφής με την επιστήμη του, τις σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους κλπ. Και φυσικά η υπηρεσιακή του εξέλιξη

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Σεβασμός στην προσωπικότητα και τις ανάγκες κάθε εκπαιδευτικού χωριστά, άμεση εξυπηρέτηση και ανταπόκριση σε σχετικά αιτήματα, ιδέες και προτάσεις που σκοπό έχουν να βελτιώσουν τη λειτουργία του σχολείου, άριστη οργάνωση κάθε διαδικασίας είτε εκπαιδευτικής είτε διοικητικής, άμεση ενημέρωση για θέματα που αφορούν στο σχολείο, άμεση ανταπόκριση σε ανάγκες υλικοτεχνικές.

Σημεία προς βελτίωση

Καλύτερη οργάνωση εκδρομών, μεθοδικότητα, περισσότερες επιμορφώσεις για το διοικητικό έργο, περισσότερες επιχορηγήσεις για τις ανάγκες λειτουργίας της σχολικής μονάδας, εξεύρεση νέων πόρων για ενίσχυση υποδομής σχολείου, ευδεχόμενη προσθήκη νέων ειδικοτήτων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Επιθυμία συμμετοχής, αφοσίωση στην υλοποίηση με μεθοδικότητα και υπευθυνότητα

Σημεία προς βελτίωση

Η συμμετοχή σε επιμορφώσεις πάντοτε επιδέχεται βελτίωσης ενδεχομένως μέσω ελκυστικότερων θεμάτων επιμόρφωσης

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι εκπαιδευτικοί ανταποκρίθηκαν θετικά και εργάστηκαν με ζήλο για την υλοποίηση των σχεδίων δράσης και τα αποτελέσματα ήταν πολύ θετικά , ώστε να τα έχουμε ως

εμπειρία και εφόδιο για την επόμενη σχολική χρονιά.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Βελτίωση των εκπαιδευτικών σε όλα τα αντίστοιχα θέματα όπως βελτίωση σχέσεων γονέων και σχολείου, καταπολέμηση σχολικού εκφοβισμού, βελτίωση σχέσεων μεταξύ μαθητών, βελτίωση σχέσεων σχολείου και κοινότητας, συμμετοχή σε προγράμματα Erasmus , γενικότερη επιμόρφωση εκπαιδευτικών, ευαισθητοποίηση σε περιβαλλοντικά ζητήματα, διαχείρισης τάξης, διαχείρισης παραβατικής συμπεριφοράς, ενίσχυσης της συνεργασίας και βελτίωση των διαπροσωπικών δημιουργία κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και αποδοχή της διαφορετικότητας, διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων, μέτρων πρόληψης της σχολικής βίας γενικότερα. Μείωση των παιδαγωγικών μέτρων (ποινών), μείωση των απουσιών, μείωση της σχολικής διαρροής, βελτίωση του μέσου όρου των βαθμών των μαθητών, βελτίωση του γενικού κλίματος μεταξύ των εκπαιδευτικών - μαθητών όχι μόνο, μέσα στην τάξη αλλά καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού προγράμματος.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες ήταν η έλλειψη χρόνου για την καλύτερη οργάνωση των σχεδίων δράσης λόγω των πολλών καθηκόντων εκάστου

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Περιγραφική αξιολόγηση

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σχετικά με τη διαχείριση ειδικών καταστάσεων όπως πένθος, ενδοοικογενειακή βία και σχολικό εκφοβισμό

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σχετικά με τη διαχείριση δύσκολων χαρακτήρων μαθητών καθώς και μαθητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες

Θέμα 4

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση με θέμα την άριστη διοργάνωση του διοικητικού έργου και τη διαχείριση κρίσεων μεταξύ εκπαιδευτικών-γονέων-μαθητών, επιμόρφωση σχετικά με νευρογλωσσικό προγραμματισμό

Θέμα 5

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Εφαρμογή του θεσμού της Σχολικής Διαμεσολάβησης
