

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗΣ - 1150070

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 01/07/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Κατά το σχολικό έτος **2024-2025**, στο **2ο ΕΠΑ.Λ. Αλεξανδρούπολης** φοιτούν συνολικά **245 μαθητές και μαθήτριες**. Στο σχολείο λειτούργησαν οι παρακάτω **τομείς** επαγγελματικής εκπαίδευσης:

1. **Τομέας Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος**, με ειδικότητες:
 - Τεχνικός Τεχνολογίας Τροφίμων και Ποτών
 - Τεχνικός Φυτικής Παραγωγής
2. **Τομέας Υγείας - Πρόνοιας - Ευεξίας**, με ειδικότητες:
 - Βοηθός Νοσηλεύτη
 - Βοηθός Ιατρικών Εργαστηρίων
 - Βοηθός Βρεφονηποκόμων
 - Βοηθός Οδοντοτεχνίτη (προστέθηκε πρόσφατα, δε λειτουργεί ακόμη λόγω μη επιλογής μαθητών)

Το σχολείο μας χαρακτηρίζεται από **έντονο πολυπολιτισμικό χαρακτήρα**, καθώς φοιτούν **μαθητές και μαθήτριες με προσφυγικό υπόβαθρο**, προερχόμενοι κυρίως από χώρες όπως το **Αφγανιστάν, η Σομαλία και η Ουκρανία**. Η παρουσία αυτών των παιδιών απαιτεί ιδιαίτερη παιδαγωγική μέριμνα και έχει ενισχύσει τον ρόλο του σχολείου ως χώρου ένταξης, υποστήριξης και πολιτισμικής συνύπαρξης.

Ζητήσαμε (και αναμένουμε από το Υπουργείο) έγκριση νέας ειδικότητας στον Τομέα Υγείας κατόπιν εκτεταμένης έρευνας την ειδικότητα Βοηθών Φυσικοθεραπευτών.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- **Πολυπολιτισμικό και συμπεριληπτικό σχολικό περιβάλλον** που ενισχύει την ανοχή, τον σεβασμό και την αποδοχή της διαφορετικότητας.
- **Ποιοτικές σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/μαθητριών**, με έμφαση στην υποστήριξη και την ενσυναίσθηση.
- **Ενεργή συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus)**, που ενισχύουν την εξωστρέφεια, την καινοτομία και την πολιτισμική ανταλλαγή.
- **Σταθερή και συστηματική επικοινωνία με τις οικογένειες**, παρά τις όποιες γλωσσικές ή πολιτισμικές προκλήσεις.
- **Ενίσχυση διαφοροποιημένης διδασκαλίας** και χρήσης ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- **Συνεργασία με εξωτερικούς φορείς** (ΟΚΑΝΑ, Κέντρο Πρόληψης, ΕΚΑΒ κ.ά.) για την υλοποίηση δράσεων αγωγής υγείας και ψυχοκοινωνικής ενδυνάμωσης.
- **Λειτουργία Τομέων με υψηλό βαθμό σύνδεσης με την τοπική κοινωνία και επαγγελματικές διεξόδους** (Γεωπονίας, Υγείας κ.λπ.).

Σημεία προς βελτίωση

- **Ανάγκη ενίσχυσης της συμμετοχής όλων των μαθητών/μαθητριών στην εκπαιδευτική διαδικασία**, ιδίως εκείνων με χαμηλή παρακολούθηση ή παραβατικότητα.
- **Περιορισμένη συμμετοχή γονέων/κηδεμόνων σε ορισμένες δράσεις**, ιδίως σε περιπτώσεις γλωσσικής/πολιτισμικής απόστασης ή δυσκολιών επικοινωνίας.
- **Ανάγκη συστηματικής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών** σε θέματα διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, ψυχοσυναισθηματικής υποστήριξης και διαφοροποιημένης μάθησης.
- **Μερική δυσκολία στη σταθερή παρακολούθηση από μαθητές/μαθήτριες προσφυγικού/μεταναστευτικού προφίλ**, λόγω μετακινήσεων ή κοινωνικοοικονομικών συνθηκών.
- **Έλλειψη επαρκών υλικοτεχνικών υποδομών σε ορισμένους τομείς**, κυρίως σε εξειδικευμένα εργαστηριακά μαθήματα.
- **Ανάγκη για περαιτέρω ενίσχυση της κουλτούρας αυτοαξιολόγησης και της ανατροφοδοτικής**

αξιολόγησης στη μαθησιακή διαδικασία.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Ικανή και αποτελεσματική διοικητική ηγεσία, με αίσθημα καθήκοντος και κοινωνική ευαισθησία.
- Συμμετοχικό κλίμα στη λήψη αποφάσεων και υποστήριξη συνεργατικού μοντέλου λειτουργίας.
- Ανάπτυξη σταθερών και ουσιαστικών σχέσεων με την τοπική κοινωνία και επαγγελματικούς φορείς.
- Ενεργή συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα και συνεργασίες που ενισχύουν την εξωστρέφεια.
- Σύνδεση των τομέων σπουδών με τις ανάγκες της τοπικής κοινωνίας (π.χ. υγεία, περιβάλλον, γεωργία).

Σημεία προς βελτίωση

- Ανάγκη ενίσχυσης του ψηφιακού μετασχηματισμού της διοίκησης (π.χ. αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων για οργάνωση και επικοινωνία).
- Περιορισμένοι διοικητικοί πόροι και φόρτος εργασίας σε ορισμένες περιόδους που δυσκολεύουν τον αποτελεσματικό συντονισμό.
- Χρήζει ενίσχυσης η συστηματική αξιολόγηση των συνεργασιών με την κοινότητα για καλύτερο σχεδιασμό δράσεων.
- Μικρή συμμετοχή ορισμένων κοινωνικών ομάδων (κυρίως γονέων προσφυγικού/μεταναστευτικού προφίλ) στις δράσεις διασύνδεσης σχολείου - κοινότητας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Συνεχής διάθεση για επιμόρφωση από την πλειοψηφία του διδακτικού προσωπικού.
- Συμμετοχή σε επιμορφώσεις με ουσιαστικό αντίκτυπο στην εκπαιδευτική πράξη.
- Ενίσχυση της ευρωπαϊκής εμπειρίας και του επαγγελματικού προφίλ των εκπαιδευτικών μέσω συμμετοχής σε Erasmus .
-

Δημιουργία κουλτούρας συνεργασίας και διάχυσης καλών πρακτικών.

- Δίκτυο συνεργασιών με εξωτερικούς φορείς που εμπλουτίζει το επιμορφωτικό πεδίο.

Σημεία προς βελτίωση

- Ανάγκη για **συστηματικότερο σχεδιασμό εσωτερικών επιμορφώσεων** με βάση τα χαρακτηριστικά του μαθητικού πληθυσμού (π.χ. διαπολιτισμική εκπαίδευση, ψυχική υγεία).
- Περιορισμένη δυνατότητα συμμετοχής όλων των εκπαιδευτικών σε δράσεις λόγω **χρόνου ή επιφορτισμένου ωραρίου**.
- Απουσία τυποποιημένου μηχανισμού **διάχυσης των αποτελεσμάτων των ευρωπαϊκών εμπειριών** στον σύλλογο.
- Ελλιπής αξιοποίηση των επιμορφώσεων για την ανάπτυξη καινοτόμων παιδαγωγικών πρακτικών σε σταθερή βάση.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Κατά το σχολικό έτος 2024-2025, υλοποιήθηκε σημαντικός αριθμός δράσεων που στόχευαν στη βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης, στην ενίσχυση της παιδαγωγικής λειτουργίας και στη διασύνδεση του σχολείου με την κοινότητα. Συγκεκριμένα: Στην Παιδαγωγική και Μαθησιακή Λειτουργία, πραγματοποιήθηκαν 5 δράσεις με έμφαση στη διαφοροποίηση της διδασκαλίας, την αξιοποίηση σύγχρονων μεθόδων μάθησης, την ενίσχυση της επικοινωνίας σχολείου - οικογένειας και τη βελτίωση του κλίματος εντός της σχολικής κοινότητας. Οι δράσεις αυτές συνέβαλαν στη διαμόρφωση ενός πιο συμπεριληπτικού και υποστηρικτικού περιβάλλοντος, ιδιαίτερα για τους μαθητές/μαθήτριες με προσφυγικό ή ευάλωτο κοινωνικό υπόβαθρο. Στη Διοικητική Λειτουργία, υλοποιήθηκαν 2 στοχευμένες δράσεις που αφορούσαν την ενίσχυση της συνεργασίας με την τοπική κοινωνία (μέσω κοινών δράσεων με φορείς, οργανισμούς και επαγγελματικούς συνδέσμους) και την ενδυνάμωση του ρόλου της σχολικής ηγεσίας μέσα από πιο οργανωμένες εσωτερικές διαδικασίες. Στον άξονα της Επαγγελματικής Ανάπτυξης των Εκπαιδευτικών, υλοποιήθηκαν 2 δράσεις που σχετίζονται τόσο με τη συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus όσο και με επιμορφώσεις σε εθνικό επίπεδο (π.χ. σε θέματα διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, ψυχοκοινωνικής υποστήριξης μαθητών, ΤΠΕ στην τάξη). Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών υπήρξε ικανοποιητική, ενώ τα αποτελέσματα μεταφέρθηκαν στο σύλλογο μέσω ανατροφοδότησης και συνεργασιών. Γενικότερα, οι δράσεις που υλοποιήθηκαν είχαν θετικό αντίκτυπο στο παιδαγωγικό κλίμα, στη σχολική κουλτούρα και στη συλλογική δυναμική του σχολείου. Υπάρχει περιθώριο περαιτέρω ενίσχυσης της συστηματικής τεκμηρίωσης των αποτελεσμάτων, καθώς και της αξιοποίησης εργαλείων παρακολούθησης και αποτίμησης (π.χ. ερωτηματολόγια, συνεντεύξεις, ομάδες αναστοχασμού). Παράλληλα, κρίνεται απαραίτητη η συνέχιση της επιμόρφωσης του προσωπικού, με προτεραιότητα στη διαχείριση της πολυπολιτισμικότητας, στη συναισθηματική αγωγή και στις δεξιότητες ζωής.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- **Ενίσχυση της συμπερίληψης:** Η υποστήριξη προσφυγικών και μεταναστευτικών μαθητικών πληθυσμών συνέβαλε στη δημιουργία θετικού και ασφαλούς σχολικού κλίματος.
-

Βελτίωση της επικοινωνίας με τις οικογένειες μέσω προσαρμοσμένων παρεμβάσεων και συνεργασιών με κοινωνικούς φορείς.

- **Αναβάθμιση της διδακτικής πράξης** μέσα από ενσωμάτωση νέων παιδαγωγικών μεθόδων, βιωματικής μάθησης και χρήσης ΤΠΕ.
- **Ανάπτυξη εξωστρέφειας και συνεργασιών**, μέσω της συμμετοχής του σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus).
- **Καλλιέργεια επαγγελματικής ταυτότητας** και επιμορφωτικής κουλτούρας στο διδακτικό προσωπικό.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- **Γλωσσικά και πολιτισμικά εμπόδια** στην επικοινωνία με οικογένειες μαθητών προσφυγικής ή μεταναστευτικής προέλευσης.
- **Περιορισμένοι χρόνοι συμμετοχής των εκπαιδευτικών** σε δράσεις λόγω φόρτου εργασίας και ωρολογίου προγράμματος.
- **Ασυνέχεια φοίτησης** σε ορισμένες περιπτώσεις, λόγω οικογενειακών μετακινήσεων ή κοινωνικοοικονομικών παραγόντων.
- **Ανάγκη τεχνικής υποστήριξης** σε κάποιες δράσεις με χρήση ΤΠΕ ή καινοτόμων εφαρμογών.
- **Έλλειψη σταθερής υποδομής καταγραφής και διάχυσης** καλών πρακτικών στο εσωτερικό του σχολείου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο θέμα

Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και Συμπερίληψη Εκπαίδευση των εκπαιδευτικών στην υποστήριξη μαθητών/μαθητριών με προσφυγικό ή μεταναστευτικό υπόβαθρο. Τεχνικές για δημιουργία πολιτισμικά ευαίσθητης και συμπεριληπτικής τάξης. Προσαρμογή διδακτικού υλικού για μαθητές με ΕΕΑ (π.χ. δυσλεξία, ΔΕΠΥ).

Διαφοροποίηση ως εργαλείο για μικτές μαθησιακές ομάδες. Συνεργασία εκπαιδευτικού – ΕΔΥ – γονέα.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Χρήση γλωσσικής διαμεσολάβησης και εργαλείων επικοινωνίας με μη ελληνοφώνους γονείς.

Θέμα 3

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Σχολική Ηγεσία και Συλλογική Οργάνωση Επιμόρφωση στελεχών και εκπαιδευτικών σε θέματα σχολικού σχεδιασμού, αξιολόγησης και διαχείρισης ομάδων.

Θέμα 4

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Διαχείριση Τάξης και Συναισθηματική Νοημοσύνη Ανάπτυξη δεξιοτήτων συναισθηματικής αγωγής και ενεργητικής ακρόασης. Τεχνικές πρόληψης και αντιμετώπισης συγκρούσεων, πειθαρχίας και εκφοβισμού. Ψυχοκοινωνική υποστήριξη μαθητών/μαθητριών με τραυματικά βιώματα.

Θέμα 5

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Προστασία προσωπικών δεδομένων και ψηφιακός γραμματισμός για εκπαιδευτικούς.
